

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Т.Л. Валуйская. БГПУ им. М. Танка

Проблема одаренности очень сложна и многоаспектна. Эта сложность и многоаспектность отражается в многообразии теоретических концепций одаренности, методов ее изучения, способов выявления, поддержки и развития детской одаренности.

Одаренность в современных психологических исследованиях определяется, во-первых, как системное качество психики, которое развивается в течение жизни. В соответствии с таким пониманием разрабатываются многомерные модели одаренности. Вторым важнейшим элементом в определении одаренности является возможность достижения одаренными детьми исключительно высоких результатов.

Во многих концепциях важнейшими факторами одаренности называются интеллект, креативность и познавательная мотивация.

Согласно теоретической модели Дж. Рензулли, одаренность проявляется на пересечении трех основных компонентов: интеллекта выше среднего уровня, высокого творческого потенциала и сильной заинтересованности задачами. Е.П. Торренсом особо подчеркивается роль креативности в структуре детской одаренности.

По мнению А.М. Матюшкина, в структуру одаренности входят следующие факторы: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность (которая проявляется прежде всего в обнаружении нового и постановке и решении проблем); возможность достижения оригинальных решений, прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов. В исследованиях Н.С. Лейтеса, М. Карне и др. ведущими характеристиками детской одаренности представляются опережающий тип психического развития и высокая умственная активность.

В.А. Петровский утверждает, что одаренной личности, способной к высоким творческим достижениям, присуща не просто высокая умственная (познавательная, интеллектуальная) активность, а именно активность неадаптивная, надситуативная. Она отличается особым процессом целеполагания, выходом за пределы требований наличной ситуации. В работах Д.Б. Богоявленской, И.А. Петуховой, И.А. Сусоколовой, П.Т. Тюрин и др. доказано, что личностной детерминантой высоких профессиональных достижений является интеллектуальная активность как нестимулированное извне продолжение мышления за пределами ситуативной заданности. Для изучения надситуативной активности Д.Б. Богоявленской был разработан ряд методик, объединенных названием «Креативное поле» и общими принципами: а) отсутствие внешней и внутренней оценочной стимуляции; б) отсутствие ограничений во времени работы с методикой; в) отсутствие «потолка» в выполнении заданий (т.е. «многослойность», многовариантность решений). Эти методики применялись автором не только для исследовательских целей, но и для отбора одаренных детей в гимназии и лицеи.

В нашем исследовании решались задачи определения долгосрочного влияния содержания и методов обучения в начальных классах на развитие таких компонентов общей одаренности, как интеллектуальная (надситуативная) активность, креативность и познавательная мотивация младших подростков.

Выборку исследования составили три равные группы учащихся шестых классов (по 60 человек в каждой). Группы были уравнены по успеваемости, уровню образования родителей, количеству детей в семье. Все учащиеся прошли специальный отбор в классы с английским языком и имели высокий или выше среднего уровень готовности к школе, учителей и родителей, заинтересованных в школьных успехах детей. Первая группа в начальной школе занималась по традиционным программам, вторая – по модифицированным традиционным, третья – по системе развивающего обучения

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В пятых-шестых классах все три группы занимались по одинаковым программам.

Модифицированное традиционное обучение характеризуется тем, что при сохранении традиционного содержания знаний наряду с приобретением детьми знаний, умений, навыков ставятся задачи интеллектуального и личностного развития. В этой системе широко используется проблемный метод обучения, вводятся знания о способах учебной работы.

Система развивающего обучения кардинально отличается самой направленностью познания в процессе учения: от общего к частному, от содержательного анализа одной задачи к умению решать множество задач этого класса. Главная цель системы – развитие теоретического мышления учащихся. В соответствии с этой целью изменяется содержание обучения, ставятся задачи интеллектуального и личностного развития. Большая роль принадлежит метазнаниям. Учебная деятельность предстает как коллективно-распределенная учебно-исследовательская деятельность.

Для изучения интеллектуальной активности была использована методика «Геометрические фигуры», основанная на принципах креативного поля; уровень креативности определялся при помощи краткой версии фигурного теста творческого мышления Е.П. Торренса «Завершение рисунков», мотивы учения изучались при помощи методики М.В. Матюхиной «Выбор мотивов» и методического приема А.К. Марковой «Выбор в действии».

Для обработки полученных результатов использовался хи-квадрат критерий.

Как свидетельствуют результаты исследования, традиционное обучение не способствует развитию интеллектуальной активности, креативности и познавательной мотивации школьников.

Модифицированное традиционное обучение справляется с этими задачами гораздо лучше (различия по критериям интеллектуальной активности и креативности между первой и второй группами учащихся статистически значимы с вероятностью ошибки менее 0,01).

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова способствует развитию таких параметров общей одаренности, как надситуативная интеллектуальная активность, креативность и познавательная мотивация (различия между группами 1 и 3 статистически значимы с вероятностью ошибки менее 0,01).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что влияние содержания методов обучения в начальных классах на интеллектуальную активность, креативность и мотивацию учения сохраняется на протяжении младшего школьного возраста. Наиболее важным изменением в содержании обучения является введение метазнаний, в методах – широкое использование проблемности. Эти изменения способствуют когнитивному и личностному развитию как одаренных, так и обычных детей.